Проект

**Примерные критерии оценки качества** **дошкольного воспитания и обучения для апробирования в пилотных детских садах с октября 2022 года**

***Примечание:*** *во время промежуточных обсуждений в апробируемые инструменты оценки ДВО могут быть внесены корректировки с учетом конструктивных предложений участников пилота, мнений экспертов.*

* **Краткий обзор**

Разработка критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения на **основе результатов исследования** предполагает внедрение инструментариев оценки качества образовательных услуг на уровне ДО.

В настоящее время инструменты самооценки дошкольных организаций не включают индикаторы качества оказываемых образовательных услуг.

Предполагается, что разработанные критерии оценки качества ДВО будут максимально содержать все компоненты качества и включать:

1. **Структурное качество, со следующими критериями**

* организация и дизайн дошкольной организации
* внутренняя организация пространства, доступность и безопасность
* уровень образования и профессионализм педагогов
* содержание и качество развивающих программ.

1. **Качество процесса,** **со следующими критериями**

* ежедневная практика педагога
* время эффективного взаимодействия педагога с детьми, между детьми
* уход и развитие в интеграции, использование возможностей режимных моментов
* результативная практика педагога
* вовлеченность семьи, использование действенной практики во взаимодействии с семьей.

1. **Качество результата,** **со следующими критериями**

* благополучие детей, защита их прав
* измерение эмоционального, морального, психологического комфорта
* ментальное развитие
* здоровье детей
* подготовленность к обучению в школе
* удовлетворенность родителей.
* **Примерные критерии оценки качества ДВО**

1. **Структурное качество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры качества** | **Критерии качества** | **Оценивание качества**  *(в виде ответов «Да» или «Нет»)* |
| 1 | Организация и дизайн дошкольной организации | Безопасный двор |  |
| Доступные входы и выходы |  |
| Хорошая освещенность |  |
| Удобное расположение |  |
| Достаточное пространство для игры |  |
| Оформление группы соответствует возрасту детей |  |
| 2 | Внутренняя организация пространства, доступность и безопасность | Качество мебели |  |
| Достаточное количество игрушек и развивающих игр, их разнообразие |  |
| Доступность игрушек |  |
| Не менее 5 игровых зон по интересам |  |
| Мягкость пола в игровой комнате |  |
| Трансформируемость пространства |  |
| Привлекательность среды |  |
| 3 | Уровень образования и профессионализм педагогов | Проявляет доброту и любовь к детям, создает благоприятные условия для общения |  |
| Создает безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использует |
| Владеет методикой развития детей дошкольного возраста |  |
| Дополняет циклограмму по результатам анализа своей работы ~~Учитывает в работе рефлексию собственной практики, отмечает в циклограмме~~ |  |
| Использует собственные наработки для игры |  |
| Руководит основными видами детской деятельности воспитанников |  |
| Решает успешно задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей |  |
| Знает психологию детей, соответствующей возрастной группы, создает комфортные условия и оказывает эмоциональную поддержку |  |
| Может благоприятно разрешать конфликтные ситуации |  |
| Знает особенности физиологического развития детей дошкольного возраста, следит за осанкой детей за столом, безопасным положением тела в движении, во время подвижных игр |  |
| Учит наблюдать, инициирует исследовательскую деятельность |  |
| ~~Призывает~~  Обучает соблюдению чистоты и порядка в группе |  |
| Учит помогать взрослым, другим детям |  |
| ~~Учит гигиене рук, тела О~~бучает культурно-гигеническим навыкам |  |
| Обеспечивает безопасность детей |  |
| Устанавливает сотрудничество с родителями |  |
| Умеет работать в паре с другими педагогами (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник):  1) восптатель-воспитатель  2) воспитатель-инструктор по физкультуре  3) воспитатель-муз. руководитель  4) воспитатель-психолог  5) воспитатель-спец.педагог | 1)  2)  3)  4)  5) |
| Развивает у детей навыки ~~к~~ исследовательской деятельности |  |
| Соблюдает нормы педагогической этики |  |
| Показывает действенные методы работы с родителями |  |
| Анализирует и системно использует результаты мониторинга для дифференцированной работы |  |
| Использует цифровые ресурсы |  |
| Составляет индивидуальную программу для детей с ООП |  |
| Может диагностировать способности и изучать интересы детей, в том числе с ООП |  |
| Знает и умеет применять правила проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга |  |
| Может устанавливать доброжелательный контакт с детьми и их родителями |  |
| Разрабатывает авторские дидактические материалы |  |
| Анализирует свою профессиональную деятельность |  |
| Транслирует собственный положительный опыт |  |
| Планирует свою работу, составляет циклограмму на основе перспективного плана |  |
| 4 | Содержание и качество развивающих программ | Учит понимать, что правильно и что неправильно |  |
| Прививает навыки вежливости и доброжелательности |  |
| Учит дружить, уважать, помогать, делиться |  |
| Развивает любознательность, учит наблюдать, исследовать окружающий мир |  |
| Учит осознанно слушать, понимать и говорить |  |
| Учит соблюдать правила безопасного поведения и прививает здоровые привычки |  |
| Приучает поддерживать физическую активность, в том числе через подвижные игры |  |
| Учит играть самостоятельно |  |
| Учит помогать взрослым, трудолюбию |  |
| Учит любить и уметь проявлять заботу к родителям, друзьям, родному краю, ценить семью |  |
| Прививает навыки заботы о себе и проявления собственной инициативы |  |

1. **Качество процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры качества** | **Критерии качества** | **Оценивание качества**  *(в виде ответов «Да» или «Нет»)* |
| 1 | Ежедневная практика педагога | Создает условия для выбора деятельности |  |
| Создает зоны активных и спокойных игр, в том числе с учетом национальных игр |  |
| Уделяет больше времени для самообслуживанию и самостоятельной деятельности (одеться, раздеться, собрать игрушки и др.) |  |
| Слушает детей, ведет с ними диалог |  |
| Дает возможность детям свободно говорить свои идеи, задает им конкретные ~~качественные~~ вопросы на размышление и высказывания своих мыслей |  |
| Обогащает словарный запас детей в течение дня |  |
| Уделяет время для сюжетно-ролевых игр, дает возможность детям самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры |  |
| Организует игры с природными материалами и совместное изучение свойств различных природных материалов |  |
| Читает детям книги, вместе прослушивают сказки, предлагает сыграть по ролям знакомые детские инсценировки |  |
| Учит работать в команде |  |
| Развивает интерес детей к книге через организацию книжного уголка в группе, самостоятельное рассматривание картинок в книгах, задает вопросы по картинкам, составляют вместе рассказы по картинкам |  |
| Предоставляет детям возможность уединенного общения, обмена мнениями, совместной игры |  |
| Организовывает изобразительную и творческую деятельность с учетом интересов детей, дает возможность детям самостоятельно исследовать предметы, которые они изображают, дает возможность выбирать желаемые материалы, технику изображения (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой и т.д.) |  |
| 2 | Время эффективного взаимодействия педагога с детьми, между детьми | Распределяет эффективно время в циклограмме |  |
| Сокращает максимально время ожидания между разными видами деятельности (суммарно не более 10 мин в течение дня) |  |
| Проводит целевые игры с детьми |  |
| Дает возможность детям ~~для~~ завершить развернутую сюжетную игру |  |
| Умеет включаться в детскую деятельность и направлять ее (если необходимо) |  |
| 3 | Уход и развитие в интеграции, использование возможностей режимных моментов | Работает эффективно в паре с воспитателем и другими педагогами |  |
| Организует целевые игры с интеграцией нескольких видов ОД |  |
| Практикует интеграцию видов ОД во время прогулки |  |
| Использует приемы интеграции в других режимных моментах |  |
| 4 | Результативная практика педагога | Обучает через игру |  |
| Прослеживает динамику в развитиии детей |  |
| Развивает самостоятельность детей |  |
| ~~Существуют~~ Учит выполнять групповые правила, |  |
| Организует ~~Практикует~~ самостоятельную ~~целевую групповую детскую~~ деятельность детей |  |
| 5 | Вовлеченность семьи, использование действенной практики во взаимодействии с семьей | Использует новые форматы родительских собраний |  |
| Тренинги |  |
| Семинары |  |
| «День добрых дел» |  |
| День открытых дверей |  |
| Семейные эстафеты |  |
| Педсовет с участием родителей |  |
| Родительские конференции |  |
| Общение, беседы с родителями |  |
| Вечера вопросов и ответов |  |
| Проводит индивидуальные и групповые консультации |  |
| Просматривают видеозаписи занятий и режимных моментов с последующим обсуждением |  |
| Интервьюирует детей старших групп для родителей |  |

1. **Качество результата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры качества** | **Критерии качества** | **Оценивание качества**  *(в виде ответов «Да» или «Нет»)* |
| 1 | Благополучие детей, защита их прав | Создает комфортные условия |  |
| Безопасность |  |
| Доступность среды |  |
| Благоприятный микроклимат |  |
| Относится доброжелательно к детям |  |
| Соблюдаются санитарные нормы |  |
| Имеются видеокамеры для фиксации нарушений, записи которых сохраняются согласно требованиям НПА |  |
| 2 | Измерение эмоционального, морального, психологического комфорта | Дети приходят в ДО в хорошем настроении, спокойно остаются с утра |  |
| Воспитатели встречают доброжелательно, здороваются, беседуют |  |
| Дети могут свободно играть, самостоятельно выбирать вид деятельности, пока воспитатели принимают других детей |  |
| Дети могут проявлять инициативу, говорить о своих потребностях без боязни и стресса |  |
| Взаимодействие взрослых с детьми и между детьми дружелюбное |  |
| Конфликтные ситуации возникают очень редко, педагоги умеют решать конфликты |  |
| 3 | Ментальное развитие | Педагоги умеют выявлять способности детей |  |
| Педагоги работают над развитием способностей детей |  |
| Педагоги привлекают родителей для развития ярко выраженных способностей детей, консультируют родителей |  |
| Педагоги ведут работу по ранней профилизации |  |
| 4 | Здоровье детей | Режим |  |
| Гигиена |  |
| Здоровое питание |  |
| Здоровые привычки |  |
| Физическая активность |  |
| Физкультура |  |
| 5 | Подготовленность к обучению в школе | Уровень физического развития |  |
| Любознательность |  |
| Инициативность |  |
| Настойчивость |  |
| Способность адаптироваться, коммуникабельность |  |
| Уверенность в себе |  |
| Умение работать в команде |  |
| Эмоциональная отзывчивость |  |
| Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе |  |
| 6 | Удовлетворенность родителей | По вопросам опросника | Результаты родительского опроса |

* **Выводы**
* Будут определены четкие индикаторы каждого критерия.
* Внедрение критериев оценки качества ~~также~~ помогут совершенствовать инструменты мониторинга и сертификации ДО.
* **Использование инструментов оценки качества ДВО в пилоте**
* **Октябрь** – ознакомление с критериями оценки качества и наблюдение за воспитательно-образовательным процессом согласно инструментам.
* **Октябрь *(в конце месяца)*** - оценивание качества дошкольного воспитания и обучения в виде ответов «Да» или «Нет».
* **Ноябрь** - оценивание качества дошкольного воспитания и обучения с помощью баллов.
* **Декабрь** – внесение корректировок в инструменты оценки качества ДВО и итоговое оценивание пилотируемых ДО.